



Schoolondersteuningsprofiel

OBS De Voorsprong

2021-2025

Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Een schoolondersteuningsprofiel wordt door een schoolteam opgesteld en het team beschrijft in het profiel op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het schoolondersteuningsprofiel eenmaal in de vier jaar vast. Ons eerste profiel dateert uit 2013. Daarna volgde ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) dat was opgesteld voor de periode 2017-2021. Nu vindt u hier ons derde SOP dat is opgesteld voor 2021-2025
De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio Haaglanden;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

Inhoudsopgave

1. Contactgegevens van de school
2. Algemene gegevens
3. Basisondersteuning
4. Extra ondersteuning
5. Overzicht protocollen
6. Ondersteuningsvoorzieningen
7. Grenzen aan onze mogelijkheden
8. Ontwikkelplan

1. Contactgegevens van de school

School	OBS De Voorsprong
Brinnummer	19YL
Adres	Ruijsdaelstraat 11, 2525AA Den Haag
Telefoon	070-3805157
Website school	www.obsdevoorsprong.nl
Naam directeur	Sabine Levenbach- van den Oever
e-mail directeur	S.Levenbach-vandenOever@obsdevoorsprong.nl
Naam intern begeleiders	Annemieke Bozuwa (groep 1 t/m 4) Aafje de Vries (groep 5 t/m 8)
e-mail intern begeleiders	a.bozuwa@obsdevoorsprong.nl a.devries@obsdevoorsprong.nl

2. Algemene gegevens

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Leerlingaantal per 1 oktober	309	284	274	300
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	56%	54%	55%	56%
Aantal groepen	16	16	16	16
Aantal verwijzingen	0	0	2	2
Aantal leerlingen met arrangement swv SPPOH	2	2	4	6

3. Basisondersteuning

De Basisondersteuning in ons samenwerkingsverband bestaat uit de volgende vier onderdelen:

- Basiskwaliteit.
- Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school.
- Handelingsgericht werken.
- Preventieve en licht curatieve interventies.

3.A. Basiskwaliteit

De basiskwaliteit is op orde als de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen van inspectie.

Datum: 01-03- 2021	Basiskwaliteit (https://www.zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/11751?pagina=1&zoekterm=Basisschool+De+Voorsprong)
--------------------------	--

3.B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school

In onderstaand schema staat de ondersteuningsstructuur van de school. De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt.

Ondersteuningsniveaus

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
Niveau 1/fase 1	Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht, ondersteund door groepsplannen. Afstemming onderwijs op specifieke behoeften binnen basisaanbod. De algemene ondersteuning werkt preventief.	Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep; in groep 3 t/m 8 binnen drie instructiegroepen. In de kleutergroepen wordt het onderwijs zoveel mogelijk afgestemd op de leerling.	Groepsbespreking (leerkracht, intern begeleider; IB), Zorgleerlingbesprekingen (leerkracht, IB), Gesprekken met ouders: structureel en naar behoefte/ bij zorgen (leerkracht met ouders, eventueel met aansluiting IB en/of directie). Schoolbrede afspraken in team over vorm en inhoud basisaanbod. Teamvergaderingen, PLG's, klassenbezoeken. Parallelklassen stemmen het onderwijs inhoudelijk met elkaar af.
Niveau 2/fase 2	Afstemming onderwijs op specifieke behoeften binnen het basisaanbod. De algemene ondersteuning werkt preventief daarnaast gebruik maken van (licht) curatieve interventies.	Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats (verrijking, verdieping, aangepaste instructie, materiaalgebruik).	Leerlingbespreking (leerkracht, IB) Kindgesprek (leerkracht/IB, leerling) Oudergesprek (leerkracht/IB, ouder)
Niveau 3/fase 3	Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies door de leerkracht, Aandachtsfunctionaris/ SMW, RT-lezen*.	OPP-leerlingen (doublure en eigen leerlijn) en leerlingen met specifieke aanpak (vermeld in algemeen groepsplan) of specifieke onderwijsbehoeften	Zorgleerlingbespreking (leerkracht, IB) en oudergesprekken (leerkracht, IB, ouder). Indien gewenst overleg met adviseur van het samenwerkingsverband,

	*Er is een aparte RT-er beschikbaar binnen de school specifiek voor het onderdeel lezen.	op SE gebied. Instructie en verwerking lesstof binnen de groep. SMW+AF buiten de groep/ individueel of in kleine groep.	SMW-er, AF, ouders binnen een MDO.
Niveau 4/fase 4	Extern onderzoek	Voor die leerlingen bij wie na voorgaande fasen de ondersteuningsbehoeften niet duidelijk zijn. Hierna weer terug naar voorgaande fasen of fase 5.	Altijd MDO (SPPOH, JA, SMW, HCO, ouders, directie, leerkracht, IB). Overleg met ouders en externe instanties.
Niveau 5/ fase 5	Arrangement (IA) of verwijzing naar SBO of SO.	Voor die leerlingen waarbij de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoeften. Van deze leerlingen loopt het welbevinden gevaar/ de ontwikkeling stagneert. School is handelingsverlegen.	Altijd MDO (SPPOH, JA, SMW, HCO, ouders, directie, leerkracht, IB). Overleg met SBO/ SO.

3.C. Handelingsgericht werken

In onderstaand overzicht staan de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken. Daaronder staat de standaard beschreven van ons samenwerkingsverband SPPOH. De manier waarop onze school de uitgangspunten van handelingsgericht werken in de praktijk laat zien, staat beschreven bij 'onze school'.

Standaarden handelingsgericht werken (naar <i>Handelingsgericht Werken</i>, N. Pameijer) vertaald naar onze school
1. Doelgericht werken.
Er wordt gewerkt met groepsplannen die halfjaarlijks en jaarlijks worden geëvalueerd n.a.v. van de data vanuit CITO LOVS, resultaten van methodegebonden toetsen, observaties en data uit KIIJK en Speelplezier (groep 1, 2). Kleinere tussendoelen worden tevens afgestemd op de resultaten van de methodegebonden toetsen. Op didactisch gebied stemmen alle leerkrachten af op de onderwijsbehoeften van leerlingen; zoals vastgelegd in de groepsplannen, binnen de mogelijkheden van de leerkracht/ de school. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op sociaal-emotioneel gebied/ gedrag en leerlingen in een dyslexietraject wordt een IHP gemaakt. Voor leerlingen die niet mee kunnen komen met de lesstof in de groep en daarom een afwijkend lesprogramma hebben, wordt een OPP opgesteld, welke halfjaarlijks wordt geëvalueerd en indien nodig aangepast. De evaluatie vindt plaats met leerkracht, ouders en IB.
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.
De werkwijze van de leerkrachten is transparant, het onderwijs wordt besproken met ouders tijdens de vorderingsgesprekken. Leerkrachten analyseren de resultaten van hun onderwijs en

stemmen af n.a.v. de uitkomsten. Waar mogelijk en nodig wordt in samenspraak met ouders ondersteuning georganiseerd voor de leerling. De leerkracht bespreekt in een groepsbespreking (3x per jaar) het onderwijs aan de groep, clustert leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften en stemt af. Bij een hulpvraag verricht IB onderzoek, geeft advies en stemt samen met de leerkracht af met ouders en de leerling. Er wordt schoolbreed gewerkt met de groepsplannen in Esis; daarnaast worden de methodetoetsen geanalyseerd voor doelen op korte termijn. Leerkracht en IB houden informatie betreffende een leerling bij in een digitaal leerlingdossier in Esis.

3. Onderwijsbehoeften staan centraal.

In de groepsplannen staan de onderwijsbehoeften beschreven op groeps- en leerlingniveau. Instructie en verwerking zijn op maat n.a.v. drie instructieniveaus. Doelen worden per les besproken met de leerlingen en staan op het bord. Leerlingen met een OPP krijgen binnen de mogelijkheden van de groep, leerkracht en school instructie op maat binnen de eigen groep, in een uitzonderlijk geval krijgt een leerling voor een vak instructie binnen een andere groep (afhankelijk of er binnen de school een passende plek is voor de leerling). Waar leerkracht (ook met ondersteuning van collega's, IB, experts) niet kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van een leerling wordt de leerling besproken in een MDO. Hierna kan onderzoek plaatsvinden en eventueel kan op termijn een IA of verwijzingsadvies/TLV worden toegekend/ uitgesproken.

4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.

Bij de indeling van de groepen wordt binnen de mogelijkheden van de school) gezocht naar de best passende combinatie van parallelcollega's in combinatie met een groep. Teamleden zoeken samen naar een aanpak die werkt voor een kind, de groep en de leerkracht/ school. De IB-er observeert de groep als geheel, individuele leerlingen en ook de interactie tussen leerkracht en de groep of individuele leerlingen. Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam. Daarnaast worden externe partners ingezet om de leerling in zijn ontwikkeling te ondersteunen.

In geval van zorgen op school worden deze met ouders besproken en wordt gezocht naar een aanpak die voor alle partijen werkt. De invloed van de leerkracht op de ontwikkeling van een kind maar ook de invloed van thuis worden besproken. Op schoolniveau worden ook het onderwijsmateriaal en de aanpak van de leerkracht hierbij betrokken.

5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.

Alle leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.

6. Positieve aspecten zijn van belang.

Alle leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.

7. Constructieve samenwerking.

Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of al is gedaan. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt. Bij vraagstukken wordt samen met ouders gezocht naar oplossingen. School informeert ouders drie keer per jaar over de vorderingen van hun kind. Waar nodig worden individuele oudergesprekken gevoerd en ouders worden altijd betrokken bij alle processen rondom hun kind. Het welbevinden en de ontwikkeling van het kind staan hierin centraal. Leerlingen worden betrokken d.m.v. kindgesprekken, gevoerd door de leerkracht, AF of IB. Zij kunnen inzicht geven in de aanpak die voor hen werkt. Deze individuele kind gesprekken, een paar keer per jaar, zullen een plaats zijn waar met leerlingen en door leerlingen tussendoelen worden geformuleerd en geëvalueerd. Leerlingen zijn eigenaar van hun leerproces.

3.D. Preventieve en licht curatieve interventies

In ons samenwerkingsverband is afgesproken dat alle scholen preventieve en licht curatieve interventies in kunnen zetten voor leerlingen die dat nodig hebben binnen de basisondersteuning.

Hieronder een overzicht van de interventies die alle scholen kunnen bieden en daaronder de interventies die onze school aanvullend biedt.

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies
Een positief pedagogisch klimaat	Alle leerkrachten werken aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld en deze hangen zichtbaar in school. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd. Er wordt gestreefd naar een klimaat met minimaal curatieve ingrepen en een voornamelijk preventieve aanpak. Er wordt een keuze gemaakt (filosoferen, wel of geen methode en welke dan?) in hoe te werken aan Sociaal –emotionele ontwikkeling en die wordt geïmplementeerd.
Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving	Alle leerkrachten hanteren een gestructureerd klassenmanagement. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies in zetten: <ul style="list-style-type: none"> - Werken met een dagprogramma, dagritme zichtbaar op het bord. - Vrije situaties (gym, speelplein) en veranderingen in het rooster voorbespreken met leerlingen. - Betrekken van ouders bij (de voorbereiding van) situaties buiten het reguliere programma, zoals schoolreisje, excursies. - Er wordt vanaf groep 3 gewerkt met schoolafspraken aangaande zelfstandig werken, het vraagtekenblokje, de time-timer klassikaal en het stilteteken.
Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen	De leerkrachten kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies inzetten: <ul style="list-style-type: none"> - Werken met extra instructie, van concreet via symbolisch naar complex. - Diagnosticerend onderwijzen. - Rekening houden met de leerbehoefte en leerstijl van de leerling. - Werken met taak- of tempodifferentiatie. - Zorgdragen voor succeservaringen bij de leerling.

Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum	<p>De leerkrachten kunnen een afgestemd aanbod inzetten voor deze leerlingen .</p> <ul style="list-style-type: none"> - De school beschikt over opdrachten om de leerling creatief en kritisch uit te dagen. - De school beschikt over een rijke leeromgeving (extra materialen, middelen, inzet ICT). <p>De leerkrachten overleggen met de reken- en taalspecialist binnen de school.</p>
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken	<p>Leerkrachten signaleren opvallend gedrag van leerlingen en de gevolgen daarvan. De leerkrachten beschikken over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. De gedragspecialist kan worden ingezet om te observeren en adviezen te formuleren.</p>
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte op het gebied van motoriek	<p>Leerkrachten signalen bijzonderheden in de motorische ontwikkeling en zorgen voor bespreking/ doorverwijzing naar de fysiotherapeut voor een screening.</p>
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij het leren	<p>De leerkrachten signaleren leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij executieve functies.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten beschikken over verschillende interventies om het leren te bevorderen, zoals het leren van flexibiliteit, timemanagement, planning. - Er is een duidelijk omschreven opbouw in het bewerkstelligen van bovenstaande. - De leerkrachten kunnen interventies inzetten, gericht op het beheersen van emoties (werken met een thermometer, buitenspelen met een kaart).
Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<p>Op De Voorsprong is diagnostische expertise aanwezig om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren. Dat betekent dat leerkrachten regelmatig leerlingen observeren, zowel in de klas als op het schoolplein. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig contact met ouders om over de ontwikkeling van hun zoon/dochter te praten. De school onderhoudt contacten met schoolmaatschappelijk werk en indien wenselijk met CJG of politie. Er is een goede samenwerking tussen de Voorschool en de kleuter-IB-er. Er wordt bij de peuters en kleuters gewerkt met het registratiesysteem KIIK om de ontwikkeling van kinderen nauwkeurig te volgen.</p>
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend leesonderwijs	<p>Er is een protocol dyslexie aanwezig en dat wordt uitgevoerd en nageleefd. Binnen dat protocol wordt er gebruik gemaakt van de protocollen zoals die door het Steunpunt Dyslexie zijn ontwikkeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> - protocol Dyslexie groep 1 en 2 (2010) - protocol Dyslexie groep 3 (2011) - protocol Dyslexie groep 4 (2011)

	<ul style="list-style-type: none"> - protocol Leesproblemen en dyslexie groep 5 t/m 8 (2011). Er is een RT-er die de ondersteuning biedt zoals omschreven in het protocol dyslexie.
Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen	<p>Alle scholen werken conform de volgende afspraak: Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen.</p> <p>Hierbij kan ondersteuning gevraagd worden bij HCO-Onderwijs aan Zieke Leerlingen en bij de Kinderthuiszorg.</p> <p>Zie ook de Handreiking zieke leerlingen in het onderwijs www.sppoh.nl. Ook wordt voor lln. die als gevolg van afwezigheid door ziekte een leerachterstand hebben opgelopen een IA aangevraagd.</p>

4. Extra ondersteuning in de school

EXTRA ONDERSTEUNING SCHOOLNIVEAU

TABEL 1

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Specifieke kennis en kunde	Opleiding/werkervaring	Inzet en zichtbaarheid
Domeinen			
Cognitieve ontwikkeling	<i>Intern Begeleider</i> Annemieke Bozuwa Aafje de Vries	Leerkrachtervaring SBO Post HBO Leer- en gedragsproblemen Post HBO Taal coördinator Post HBO ambulante begeleider SVIB Coaching Post HBO IB Master En Leren	4 dagen per week ambulante als IB-er onderbouw 3 dagen per week ambulante als IB-er midden-/ bovenbouw
Didactische ontwikkeling	<i>Leerspecialist</i> Evelien de Lijster <i>Leesspecialist</i> Paula de Vries (met pensioen in 2022)	Master Sen-Leren, ervaring IB en leerkracht Post HBO leesontwikkeling/dyslexie	Niet schoolbreed ingezet Leerlingbegeleiding, coachen leerkrachten, contactpersoon externe betrokkenen

	(met pensioen in 2022) <i>Taalspecialist</i> Anne van Roon <i>2 rekenspecialisten</i> Salima El Oudaoui Deborah van Hunen (met pensioen in 2024)	Post HBO Taalspecialist Post HBO Rekenspecialist	Houden zich bezig met ontwikkeling en uitvoering van taal- en rekenbeleid/onderwijs
Spraak, taal en communicatie	<i>NT2 Specialist</i> Henrike Palthe Racer	Post HBO NT2	Niet schoolbreed ingezet
Werkhouding motivatie, doorzettingsvermogen, leren leren, werktempo, zelfstandigheid	<i>Gedragsspecialist</i> Annemiek Bozuwa	Post HBO leer en gedragsproblematiek	Observeren en coaching leerkrachten
Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	<i>Intern Begeleider</i> Annemieke Bozuwa	Leerkrachterservaring SBO Post HBO Leer- en gedragsproblemen Post HBO Taal coördinator Post HBO ambulante begeleider SVIB Coaching Post HBO IB Post HBO gedragspecialist	4 dagen per week ambulante als IB-er onderbouw 3 dagen per week ambulante als IB-er onderbouw Observeren en coaching leerkrachten
Lichamelijke, motorische, zintuiglijke ontwikkeling	Geen specifieke kennis aanwezig		

NB: Alle leerkrachten binnen de school die beschikken over specifieke kennis en kunde, kunnen dit slechts beperkt inzetten. Het is organisatorisch niet mogelijk om hiervoor ambulante tijd beschikbaar te stellen. Derhalve komen bepaalde taken bovenop de lesgebonden werkzaamheden.

EXTRA ONDERSTEUNING IN SAMENWERKING MET PARTNERS
TABEL 2

Organisatie	Functie/deskundigheid	Inzet en zichtbaarheid
HCO	Onderwijsdeskundige	Wordt ingehuurd voor het doen van individueel onderzoek bij leerlingen, sluit aan bij MDO.
Xtra+	Schoolmaatschappelijk werk	De SMW'er is 12 uur beschikbaar voor de school en aanwezig bij het MDO. De smw'er is elke week anderhalve dag op school aanwezig.
CJG	Gezinscoaches, gezinsbegeleiding, Jeugdarts.	Er zijn twee gezinscoaches beschikbaar als vast aanspreekpunt om te overleggen over leerlingen/ gezinnen. De JA sluit aan bij het MDO.
Veilig Thuis	Ondersteuning aandachtfunctionarissen, onderzoek, consultatie, advies rondom de Meldcode Kindermishandeling en Huiselijk Geweld.	Advies en overleg op aanvraag.
De Jutters		Trainingen SOVA.
Jeugdformaat	Daghulp, gedragsdeskundigen, orthopedagogen, oudercoach, leerlingbegeleider.	Op aanvraag van de ouders, huisarts en school.
Viertaal		Onderzoek, advies taal-spraakproblematiek en uitvoering arrangement IA Cluster 2.
Eco Merlijn		Uitvoering IA.
Kentalis		Onderzoek en advies gehoor- en taalproblematiek
Diverse logopedisten		Begeleiding leerlingen, advies aan school.
Leerplicht	Uitvoering leerplichtwet	Poortwachters- actie, ondersteuning bij gesprekken, huisbezoeken.
Politie	Wijkagent	Op aanvraag

5. Overzicht protocollen

Protocollen	Beschikbaar (ja/ nee/ wanneer wel)
Pestprotocol	Ja
Meldcode Kindermishandeling	Ja
Protocol medisch handelen	Ja
Protocol voor overlijden/ rouwverwerking	Ja
Protocol schorsing	Ja

Protocol verwijdering	Ja
Time- out Protocol	Ja
Protocol Leesproblemen en dyslexie	Ja
Protocol Toetsen	Ja
Protocol OPP	Ja
Protocol Doubleren	Ja
Protocol Privacy Gevoelige Informatie	Ja
Protocol Absentie	Ja
Protocol SVIB	Ja
Protocol EIC	Ja
Protocol Incidenten	Ja
Protocol Aannamebeleid	Ja
Protocol Ouders	Ja
Protocol Begeleiding Nieuwe Leerkrachten	ja
Protocol Schooladvies	ja
Protocol Voorschool VVE	ja

6. Ondersteuningsvoorzieningen

Fysieke toegankelijkheid
Een groot gedeelte van het gebouw is onbereikbaar voor mensen die niet zelfstandig kunnen lopen. Het gebouw is niet aangepast voor rolstoelgebruik.
Digitale toegankelijkheid
Er een computerlokaal met voor elke leerling een computer, in elke klas zijn minimaal twee leerling computers of laptops in gebruik, in de bovenbouw wordt gewerkt met chromebooks en/ of tablets

7. Grenzen aan onze mogelijkheden

De Voorsprong heeft competenties op het gebied van:

1. Taal en leesproblemen
2. Dyslexie
3. Dyscalculie

In de groepssituatie is er echter sprake van de som van de individuen. Als in een groep meerdere leerlingen met enkelvoudige problematiek zitten, kan de groep en/ of leerkracht dat ervaren als meervoudige problematiek, waardoor het niet mogelijk is om nog meer leerlingen op te nemen in die groep met leerlingen met (lichte) enkelvoudige problematiek. Daardoor zijn wij niet in staat die leerling de basisondersteuning te bieden.

Individuele gevallen;

De volgende ondersteuningsbehoeften worden door De Voorsprong per individueel geval bekeken. Ingeschat dient te worden in hoeverre deskundigheid aanwezig is binnen de school om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen, of dat er een meer passende

plek voor de leerling gevonden dient te worden. Het betreft de volgende ondersteuningsbehoeften:

1. ADHD/ ODD/ ADD/ PDD-NOS
2. Autisme
3. Reactieve Hechtingsstoornis
4. Gilles de la Tourestestoonis, mits de uitingen (tics, scheldwoorden) beperkt zijn en het proces in de klas niet teveel verstoren.
5. TOS (licht)
6. Hoorproblemen (licht)

De Voorsprong kan niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van leerlingen waarbij er sprake is van :

1. Blindheid
2. Verstandelijke beperking
3. (Ernstige) Lichamelijke beperking (geen voorzieningen zoals een lift aanwezig)
4. Slechthorendheid in combinatie met spraak-taalproblematiek (Cor Emous)
5. Leerlingen met een TLV voor SBO of SO of leerlingen die in een aanlooptraject richting een TLV zitten.

8. Ontwikkelplan

Jaarlijks wordt het jaarplan bijgesteld en eens in de vier jaar wordt er een nieuw schoolplan geschreven. Deze plannen zijn op te vragen bij de directie of IB.

Ambities voor de komende schooljaren	
Schooljaar 2021-2022	<p>Professionaliseren van het team op het gebied van:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Training Rol van de Leerkracht (6^e rol) • Training Gesprekken met Ouders (door Corona uitgesteld) • Training en certificering Speelplezier VVE (afroending uitgesteld vanwege Corona) <p>Daarnaast zijn de volgende trajecten/ implementaties:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementeren methoden • Gelukskoffer

	<ul style="list-style-type: none"> • Filosoferen met kinderen <p>Borgen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • NieuwsbegripStaal (Taal/ Spelling) • Rekenen • WO • Engels • Speelplezier • Paralleldoorbroken werken • LKP andere invulling in de week • Kiezen door de School,
Schooljaar 2021-2022	<p>Borgen rollen van de Leerkracht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Borgen Gesprekken met Ouders • Borgen implementaties methoden • Borgen onderwijs vernieuwingen <p>Vernieuwing:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kindgesprekken eigenaarschap voor leerlingen wordt vergroot.
2022-2023	<p>Borgen</p> <p>Kindgesprekken</p> <p>Vernieuwing</p>